**Конспекта НОД**

по изобразительной деятельности в старшей группе

**Тема: «Художник-это замечательная профессия»**

Программное содержание:

Образовательные:

• Расширить представления детей о профессии художника.

• Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования.

• Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства.

Развивающие:

• Продолжить знакомство с выразительным средством живописи – цветом.

• Развивать зрительное внимание, мышление.

• Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду.

• Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Оборудование и материалы: костюм художника; игровой материал «Художник и его помощники»; репродукции картин, изобразительные материалы: листы для рисования, краски, зубные щетки, карандаши; силуэт человечка с лицом без улыбки, трафареты, образец.

Предварительная работа: чтение книг о художниках, рассматривание художественных календарей; рассматривание альбома «Творческие профессии», беседа по содержанию просмотренного; художественно-дидактические игры «Картина», фантазии детей «Если бы я был художником»; свободное рисование.

 **Ход занятия:**

 Всегда у тех, кто трудится, мечта любая сбудется,

Ведь сила есть волшебная в труде.

Он сдвинет горы снежные, создаст моря безбрежные

Он побеждает всюду и везде.

- Мы сегодня собрались здесь не случайно и мне очень хочется узнать с каким настроением вы сегодня пришли на занятие. (ответы детей)

Впереди нас ждут сюрпризы и превращения. Мы начинаем. Желаю всем удачи.

 - Почему каждому человеку нравится творить, создавать красоту?

 (ответы детей).

 А вы готовы творить?

Тогда у меня первый вопрос:

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт-треножник,

Потому что я …художник.

Воспитатель: Правильно. Я художник. А чем занимается художник?

Воспитатель: Правильно, художник – это человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения.

Но пришла я к вам не одна, а со своей помощницей. А чтобы узнать, кто она отгадайте ещё одну загадку:

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски,

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничкам (Кисточка)

Воспитатель.

- Молодцы ребята, вот моя помощница, волшебная кисточка.

 Но не только кисточка моя помощница, давайте назовем и других помощников художника? (Дети называют все необходимое для работы)

 В.

 Художник обладает обладает талантом изображать разнообразный мир в своих произведениях. Чтобы написать картину художнику нужно собрать материал, представить себе картину, сделать множество набросков. Художником может стать только тот, кто хорошо трудиться.

**Воспитатель**

Дидактическая игра «Художник и его помощники»

(Воспитатель раскладывает перед детьми разнородные предметы. Детям предлагается выбрать только те предметы, которые являются орудиями труда художника. Дети по очереди называют предмет изобразительного творчества и его назначение, педагог убирает его в «корзину» художника.)

-Дети, посмотрите. А кто к нам пришед в гости?

В.  Ребятки, у Мишки сегодня день рождения, и он нас приглашает в гости. И нам нужно приготовить ему подарок. Как же без подарка на день рождения? Открою вам один секрет – Мишка очень любит красивые коробочки. Давайте нарисуем ему красивую коробочку. Я думаю, он будет очень рад. (дети соглашаются)

 -Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину?

(ответы детей)

Ребята, чтобы быть художником надо, чтобы наши руки не уставали.

 **(Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»:**

Вот помощники мои, их, как хочешь поверни:

**(смотрим на раскрытые ладони)**

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак**(потираем руки)**

Раз, два, три, четыре, пять**(хлопаем в ладоши)**

 Не сидится им опять**(встряхиваем кистями)**

Постучали, **(стучим по столу)**

Повертели **(круговые вращения кистью)**

 И работать захотели **(потираем руки)**

Поработают немножко, **(хлопаем в ладоши)**

Мы дадим им отдохнуть **(сложили ладони вместе)**

Постучали **(стучим по столу)**

Повертели **(круговые вращения кистью)**

И опять обратно в путь**(хлопаем в ладоши).**

(За столом педагог напоминает детям, как нужно правильно держать кисточку в руке, как обмакивать её, при этом не оставляя её в воде, а ставя на подставку; как правильно набирать кисточкой гуашь, и для чего нужна салфетка.)

 В. Приступайте к работе, теперь вы становитесь художниками,

готовим рабочее место

Самостоятельная работа детей.

Итог занятия: выставка рисунков.

 В. Медвежонок очень рад, всех вас благодарит за красивые коробочки Скажите ему «спасибо» и до свидания!

В: Вы проделали большую и сложную работу.Если вам было интересно, нарисуйте у моих человечков радостную улыбку, а если нет, грустную. (Дети выполняют задание).

В: Теперь вы знаете, чтобы научиться рисовать картины, нужно видеть все красивое, что нас окружает, и радоваться этому.